



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'Istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV



M.I.U.R.

MINISTERO DELL' ISTRUZIONE DELL' UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO "CARMINE"

STRADA SALAMARO - 01100 VITERBO – Tel 0761346548 – Fax 0761328322  
C.F. 80014450565 - cod. mecc. VTIC835001 – codice IPA istsc\_vtic835001

[www.iccarmine.it](http://www.iccarmine.it) e-Mail [vtic835001@istruzione.it](mailto:vtic835001@istruzione.it) - P.E.C. [vtic835001@pec.istruzione.it](mailto:vtic835001@pec.istruzione.it)



## **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE**

### **ISTITUTO COMPRENSIVO CARMINE – VITERBO**

- SCUOLA PRIMARIA "A. GRANDORI" – Strada Salamaro, Viterbo
- SCUOLA PRIMARIA "E. DE AMICIS" – Via E. Bianchi, Viterbo
- SCUOLA SECONDARIA I GRADO "B. TECCHI" - Via E. Bianchi, Viterbo
- SCUOLA DELL'INFANZIA "SAN PIETRO" - Via del Carmine, Viterbo
- SCUOLA DELL'INFANZIA "CENTRO STORICO" – Via E. Bianchi, Viterbo
- SCUOLA DELL'INFANZIA "LAGO TRASIMENO" – Strada Salamaro, Viterbo
- SCUOLA DELL'INFANZIA "TOBIA" – Frazione Tobia (Viterbo).

**Consuntivo A. S. 2021/2022**

### **Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>52</b>
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	52
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>24</b>
➤ DSA	24
➤ ADHD/DOP	0

➤ <b>Borderline cognitivo</b>	0
➤ <b>Altro:</b>	0
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>13</b>
➤ <b>Socio-economico</b>	0
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	11
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	2
➤ <b>Altro</b>	
<b>Totali</b>	<b>89</b>
<b>% su popolazione scolastica 747</b>	<b>11,91%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>52</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>24</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>13</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
	Attività laboratoriali d'Istituto	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
	Attività laboratoriali d'Istituto	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione (CAA)</b>	Attività individualizzate	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
	Attività laboratoriali d'Istituto	<b>Sì</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	<b>Funzione strumentale per l'inclusione</b>	<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	<b>Referente DSA/BES</b>	<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	<b>Psicoterapeuta di Istituto</b>	<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>	<b>La scuola utilizza la figura dei docenti con formazione specifica, "docenti tutor del sostegno", per accompagnare e coadiuvare i docenti neoassunti, i docenti privi di titolo di specializzazione temporaneamente utilizzati su sostegno e i tirocinanti universitari. A questo scopo esiste da anni un dipartimento/gruppo di lavoro che condivide esiti di formazione specifica, realizza processi di ricerca-azione sui temi dell'inclusione ed appronta strategie di intervento educativo per alunni che pongono particolari difficoltà e bisogni.</b>	<b>Sì</b>
<b>Operatori sanitari</b>	<b>Assistenza alla persona</b>	<b>Sì</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica	<b>Sì</b>

	<p>inclusiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Progetto di Istituto Orti didattici "NEL MONDO VERDE DI POLLICINO"</b> - Impianto progettuale interdisciplinare finalizzato all'acquisizione di competenze di inclusione, sociali e di cittadinanza attiva, mediante la pratica dell'orticoltura;</li> <li>- <b>Progetto di Istituto di Cittadinanza attiva "Rete Scuole Green"</b>; collaborazione con "Rete green", rete "Marevivo" e "Emporio solidale"</li> <li>- <b>Progetto di Istituto "LETTURA E BIBLIOTECA"</b> - Percorsi laboratoriali di ascolto e animazione alla lettura;</li> <li>- <b>PERCORSI DI FORMAZIONE SPECIFICI inerenti all'inclusione scolastica;</b></li> </ul>	
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	<p>Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Progetto di Istituto Orti didattici "Nel mondo verde di Pollicino"</b> - Impianto progettuale interdisciplinare finalizzato all'acquisizione di competenze di inclusione, sociali e di cittadinanza attiva, mediante la pratica dell'orticoltura;</li> <li>- <b>Progetto di Istituto di Cittadinanza attiva "Rete Scuole Green"</b>; collaborazione con "Rete green", rete "Marevivo" e "Emporio solidale"</li> <li>- <b>Progetto di Istituto "Lettura e Biblioteca"</b> - Percorsi laboratoriali di ascolto e animazione alla lettura;</li> <li>- <b>Percorsi di formazione specifici inerenti all'inclusione scolastica;</b></li> <li>- <b>Progetto ORIENTAMENTO per le classi terze della scuola secondaria di I grado;</b> presenza nell'Istituto di una psicologa di supporto.</li> </ul>	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti:</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	<p>Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Progetto di Istituto Orti didattici "Nel mondo verde di Pollicino"</b> - Impianto progettuale interdisciplinare finalizzato all'acquisizione di competenze di inclusione, sociali e di cittadinanza attiva, mediante la pratica dell'orticoltura;</li> </ul>	<b>Sì</b>
	Altro:	

	<p><b>-Progetto di Istituto di Cittadinanza attiva “Rete Scuole Green”</b>; collaborazione con “Rete green”, rete “Marevivo” e “Emporio solidale”</p> <p><b>- Progetto di Istituto “Lettura e Biblioteca”</b> - Percorsi laboratoriali di ascolto e animazione alla lettura;</p> <p><b>- Percorsi di formazione specifici inerenti all’inclusione scolastica;</b></p> <p><b>- Progetto ORIENTAMENTO per le classi terze della scuola secondaria di I grado</b>; presenza nell’Istituto di una psicologa di supporto.</p>	
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Altro: Contatti con le famiglie e relativo supporto, per esigenze amministrative	<b>Sì</b>

<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell’età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	<b>Progetto di Istituto: “Nel mondo verde di Pollicino”</b> – Attività di Orti condivisi	
	<b>-Progetto di Istituto di Cittadinanza attiva “Rete Scuole Green”</b> ; collaborazione con “Rete green”, rete “Marevivo” e “Emporio solidale”	
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	<b>Progetto di Istituto “Lettura e Biblioteca”</b>	
	Altro: azioni di solidarietà a favore dell’inclusione	<b>Sì</b>
	Sportello di ascolto con psicoterapeuta d’Istituto	

<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>No</b>
	<b>ASL VT3 – LABORATORI INTEGRATI in rete – Progetto storico dell’Istituto Carmine, temporaneamente sospeso</b>	
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	<b>SERVIZI SOCIALI TERRITORIALI</b> – Accordi per la tutela degli alunni con problemi socio-familiari.	

	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati <b>TUTTE LE INIZIATIVE SONO STATE TEMPORANEAMENTE SOSPESE PER EMERGENZA COVID19.</b>	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola <b>- Progetto "LEGALITÀ" -</b> Polizia di Stato a supporto delle pratiche antibullismo; Polizia Postale; Polizia Locale; VV. F.;	<b>Sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati <b>Progetto COOP ALIMENTAZIONE-</b> Con svolgimento anche a distanza	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola <b>- Progetto "NEL MONDO VERDE DI POLLICINO" –</b> collaborazione con AUCS e ARCI Solidarietà Viterbo; <b>prosecuzione anche a distanza.</b>	<b>No</b>
	Progetti a livello di reti di scuole:  Cooperativa Sociale l'Arcobaleno – servizio di doposcuola e aiuto compiti nelle ore pomeridiane.	<b>Sì</b>
<b>G. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe  <b>- DIDATTICA A DISTANZA per tutti i docenti quando necessario</b>  <b>-Incontro a distanza del gruppo di lavoro dell'Inclusione;</b>  <b>-Partecipazione a seminari e giornate di studio su tematiche relative all'inclusione</b>  <b>- Percorsi di formazione specifici inerenti all'inclusione scolastica;</b>  <b>- Uso di libri specifici per la comunicazione aumentativa e software specifici per la disabilità</b>	<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>

	Didattica interculturale / italiano L2	
	<b>"Fare, apprendere e pensare"</b> - Percorsi di recupero linguistico e multidisciplinare.	<b>Sì</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>No</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) – <b>Incontri formativi su tematiche inclusive</b>	<b>Sì</b>
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>X</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					<b>X</b>
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				<b>X</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					<b>X</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>X</b>
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					<b>X</b>
<b>Attenzione alla persona intesa non solo come cura dell'alunno, ma anche come azione di accompagnamento della famiglia del disabile nei compiti educativi, mediante incontri periodici con i docenti ed il personale dei servizi</b>					<b>X</b>
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

### Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Potenziamento della rete scolastica per la promozione del successo formativo attraverso esperienze integrate (DIRIGENTE SCOLASTICO – FUNZIONI STRUMENTALI PER L'INCLUSIONE E LA VALORIZZAZIONE DELLA PERSONA);
- Potenziamento del tutoring all'interno dei consigli di classe e sezione (DOCENTI PER LE ATTIVITA' DI SOSTEGNO – DOCENTI DI CLASSE);
- Potenziamento del supporto ai team delle classi per la rilevazione dei BES attraverso strumenti di osservazione condivisi (REFERENTE PER I DSA/BES);
- Gestione della documentazione dei BES mediante l'utilizzo di modelli standard condivisi (D.S. – FF. SS. – REFERENTE DSA/BES – STAFF DI ISTITUTO).

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- Promozione e partecipazione a corsi di formazione e aggiornamento sul tema dell'inclusione scolastica e BES a vantaggio di tutte le figure che agiscono all'interno del sistema scolastico;
- Partecipazione a corsi di formazione sulla Didattica Speciale a distanza e le politiche inclusive, per il supporto agli studenti con difficoltà d'apprendimento e per la gestione dei conflitti (alunni-alunni, alunni-docenti);
- Incontri di formazione sulle Funzioni Esecutive;
- Corso di formazione sull'utilizzo di software, risorse digitali specifiche e piattaforme digitali d'Istituto per l'apprendimento con particolare attenzione all'inclusione;
- Attivazione corsi di formazione riguardo l'Inclusione, la sua realtà e i suoi processi, attraverso risorse interne alla Scuola per la formazione del personale in ingresso e a sostegno di tutte le realtà operanti all'interno della Scuola.
- Attivazione corsi di formazione riguardo la nuova legislazione scolastica D.I. 182/2020 e correlate Linee Guida

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

- Formazione specifica sulle norme di Valutazione
- Approfondimento e condivisione dell'uso di strumenti valutativi per alunni con BES e disabilità;
- Analisi e condivisione di prassi valutative di alunni con BES all'interno dei dipartimenti disciplinari.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola, la cui realizzazione resta subordinata all'evoluzione della situazione pandemica.**

- **LABORATORI INTEGRATI**, organizzati in collaborazione con gli educatori ed i terapisti della ASL VT3 dai docenti di classe di ogni alunno diversamente abile, in base alle caratteristiche e alle difficoltà dell'alunno stesso. I laboratori sono settimanali, della durata di un'ora per ogni piccolo gruppo di alunni coinvolto unitamente al bambino diversamente abile e sono condotti dall'insegnante per le attività di sostegno e dai docenti curricolari. Gli educatori della ASL VT3 progettano con i docenti il percorso ed entrano settimanalmente nella conduzione dei laboratori stessi.
- **LABORATORI DI PROGETTO:**
  - **ORTI DIDATTICI:** semina, cura, attesa della crescita delle piante; attività su terreno, in orto esterno; gruppi eterogenei di compito, a classi aperte.
  - **LETTURA:** frequentazione della Biblioteca scolastica, letture di albi a voce alta, ascolto di CD-rom musicali e di narrazione, drammatizzazione, laboratori artistici; gruppi eterogenei elettivi.
  - **RETE SCUOLE GREEN:** attività di educazione ambientale all'interno della classe in

collaborazione con enti del territorio e le reti "Marevivo", "Emporio solidale" e "Rete green".

– **Progetto Erasmus:** attività di scambio interculturale.

- **LABORATORIO TECNOLOGICO:** uso di software specifici per le difficoltà di comunicazione e/o apprendimento, con attività di tutoring per l'alunno in difficoltà.
- **LABORATORIO SCIENTIFICO Scuola Secondaria I grado:** attività sul campo, dimostrazioni, percorsi esperienziali
- Coinvolgimento, flessibilità organizzativa e collaborazione degli **ASSISTENTI ALLA COMUNICAZIONE** in tutti i progetti e nelle uscite didattiche.
- **COINVOLGIMENTO** degli insegnanti curricolari in tutti i GLO
- **ORGANIZZAZIONE DELLA CLASSE FLESSIBILE** e funzionale alle esigenze dell'alunno in difficoltà– costituzione di piccoli gruppi di lavoro
- **SENSIBILIZZAZIONE e FORMAZIONE** di tutte le componenti della scuola sui temi dell'inclusione
- **SCELTE DIDATTICO-EDUCATIVE:** Promozione di una didattica inclusiva attraverso esperienze laboratoriali che promuovano competenze e temi condivisi verticalmente e trasversalmente. Attività di laboratorio tematico anche per classi aperte, organizzate in piccoli gruppi per la realizzazione di progetti inclusivi legati al curricolo.
- **FLESSIBILITA' DELLE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO** costruite in modo funzionale al benessere e alle esigenze dell'alunno sulla base dei progetti di istituto e delle attività curricolari e di progetto di classe e interclasse.
- **PROGRAMMAZIONE E FLESSIBILITA' DELL'ORARIO DI SOSTEGNO** per garantire il benessere e le esigenze dell'alunno e della sua famiglia e la proficua partecipazione alle attività curricolari e di progetto

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

##### **ASL VT3:**

Partecipazione settimanale degli alunni con disabilità, sia in orario scolastico che in orario extrascolastico, ai laboratori esterni alla scuola (nuoto, logopedia, terapia di gruppo e gestione di sé ...).

##### **AIRRI MEDICAL / VILLA IMMACOLATA Centro riabilitazione / VILLA BUON RESPIRO**

Partecipazione settimanale degli alunni Diversamente Abili alle attività di logopedia e conseguente adattamento dell'orario scolastico e delle attività di sostegno.

##### **ASSOCIAZIONI presenti sul territorio:**

- **Centro Territoriale di Supporto "Alceo Selvi":**
  - Consulenza sull'acquisto e sull'uso degli ausili
  - Dimostrazione sull'uso degli ausili
  - Supporto didattico
  - Cessione in comodato d'uso degli ausili
  - Consulenza per acquisto SW didattici
  - Interventi di consulenza presso le scuole
  - Interventi presso le scuole per personalizzare le postazioni di lavoro
  - Interventi di formazione mirata per le scuole
  - Ausili per didattica a distanza
- **Associazione Sportiva Dilettantistica Sociale "Il Giardino di Filippo"** – Attività di supporto e accoglienza ai bambini, ai ragazzi e alle famiglie, attività educative, riabilitative con gli animali e di agricoltura sociale (ippoterapia, pet therapy, teatro, ...).
- **AUCS-Associazione Universitaria Cooperazione e Sviluppo**
- Gruppi volontari di docenti universitari, studenti, professionisti e liberi cittadini, impegnati per la valorizzazione della diversità e la sostenibilità delle risorse, a livello locale e internazionale.
- **Cooperativa Assistenza scolastica:**
  - Gestione Personale esterno - Assistenti alla Comunicazione
- **Associazione Culturale "ETA BETA di Viterbo Onlus"** – Inclusione, supporto alla disabilità e valorizzazione della persona. Contributo al miglioramento della qualità della vita dei ragazzi con disabilità e delle loro famiglie.
- **Associazione Culturale VITERBO CON AMORE:**
  - Iniziative culturali e supporto alla famiglia



- **ARCI Solidarietà e Cooperativa L'ARCOBALENO:**
  - Servizi di assistenza alla mensa, pre e post scuola

**BIBLIOTECA COMUNALE:**

- Visite di classe (se possibili)
- Interventi di consulenza
- Letture animate

**TIROCINANTI** universitari di TFA per il sostegno nelle classi di scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria di I grado;

**CONCORSI**, iniziative provenienti dal territorio, dalle associazioni e dagli enti locali.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Progettazione partecipata: coinvolgimento attivo delle famiglie nei percorsi relativi l'inclusione scolastica e nella progettualità in genere.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

- Progettazione di Istituto con percorsi comuni a tutte le classi/sezioni, centrati sulle esigenze del soggetto in difficoltà (orti didattici, animazione alla lettura, laboratori sensoriali, laboratori per il recupero della lentezza)
- Strutturazione del GLI e GLO operativi con ampia partecipazione di specialisti, terapisti, assistenti, docenti, servizi sociali del Comune, famiglia).
- Progettazione ed elaborazione di PDP e PEI con la partecipazione attiva di tutte le persone coinvolte nel processo d'inclusione.
- Utilizzo delle tecnologie per il potenziamento degli apprendimenti.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

- **Ricognizione delle competenze interne e valorizzazione delle stesse nella progettazione di percorsi formativi d'inclusione:**
  - Dirigente Scolastico
  - Docenti di classe
  - Docenti per le attività di sostegno
  - Docenti di potenziamento
  - Collaboratori scolastici per assistenza di base
  - Alunni con funzione di tutoring
  - Assistenti Educativi
- **Risorse materiali**
  - Nuova PIATTAFORMA DI E-LEARNING – CLASSI VIRTUALI
  - L.I.M.
  - BIBLIOTECHE
  - ORTI DIDATTICI
  - SPAZI ESTERNI
  - AULE –LABORATORI (MUSICALE, ARTISTICO- ESPRESSIVO, POLIFUNZIONALE)
  - TEATRO
  - PALESTRA
  - COMPLEMENTI DI ARREDO FUNZIONALI ALL'INCLUSIONE
  - ANGOLI RELAX
  - SOFTWARE PER L'INCLUSIONE

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- Piattaforma Microsoft - Teams con classi virtuali
- Comodato d'uso per materiali specifici non cartacei (tablet, PC, software, ausili vari);
- Mostra – mercato di fine anno e di fine progetto Orti Didattici, gestita dalle famiglie, per autofinanziamento finalizzato all'acquisto di strumentazioni specifiche, nuova dotazione libri ad alta leggibilità, beni duraturi (LIM);
- Raccolta comunitaria di "bollini" a cura delle famiglie, presso strutture commerciali collocate sul territorio, per l'acquisizione gratuita di beni durevoli (materiali di amplificazione, lettori vocali per DSA, nuove tastiere alunni con disabilità);
- Acquisizione di risorse didattiche di qualità per attività compensative/dispensative, scaricabili da siti Internet specializzati;
- Partecipazione a concorsi, gare, manifestazioni che prevedono premi in materiale specifico o in denaro per la classe/sezione/plesso/istituto.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Individuazione di due docenti con Funzione strumentale per l'area "Continuità e orientamento", per la gestione dei progetti relativi alla continuità tra i diversi ordini di scuola e al passaggio agevole di tutti gli alunni da un ordine di scuola al successivo.

#### **CONTINUITÀ CON I NIDI DEL TERRITORIO:**

Attività progettate per favorire il passaggio dal Nido alla Scuola dell'Infanzia. Progetto ACCOGLIENZA per attuare quanto previsto dal Protocollo di Continuità.

Open day preiscrizioni; iniziative per far conoscere l'istituto nei vari ordini di scuola (locandine, progetti di passaggio, incontri con le insegnanti)

#### **CONTINUITÀ SCUOLE INFANZIA/SCUOLE PRIMARIE:**

Progetto Continuità in riferimento ad uno sfondo integratore condiviso. Protocollo di ACCOGLIENZA per le classi prime.

- Open day preiscrizioni;

#### **CONTINUITÀ SCUOLE PRIMARIE/SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.**

Attività progettate per favorire il passaggio all'ordine di scuola successivo:

- Lezioni aperte alla scuola secondaria di I grado;
- Open day preiscrizioni;
- Iniziativa "I professori entrano in quinta".

#### **ORIENTAMENTO**

- Visite degli studenti delle classi terze a laboratori organizzati presso alcuni Istituti Superiori del territorio;
- Elaborazione calendario degli OPEN DAY programmati dagli Istituti di Scuola Secondaria di II Grado e consegna del materiale divulgativo inviato dalle scuole;
- Accoglienza in orario scolastico di docenti, rappresentanti gli Istituti Superiori, che illustrano agli studenti i programmi, gli obiettivi e gli sbocchi professionali della scuola che rappresentano;
- Visita durante gli "Open Day" (generalmente dicembre - gennaio) durante i quali studenti e genitori conoscono le scuole secondarie di II grado, accolti e guidati da docenti e dirigenti scolastici;
- Prosecuzione dello sportello aperto per i ragazzi per l'orientamento;
- Consiglio Orientativo sulla base della situazione scolastica, interessi e attitudini di ogni singolo alunno.

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 20/06/2022.**

**Approvato dal GLI in data 28/06/2022**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Maria Cristina Baleani**