



RITROVIAMO UN ORIENTAMENTO

DIPARTIMENTI DEL 09/12/2020

COME RIPARTIRE?

- ▶ Vedere l'educazione Civica come opportunità culturale e progettuale;
- ▶ Pensare alla valutazione nella prospettiva formativa;
- ▶ Indirizzare, sostenere e valorizzare la cultura della valutazione e degli strumenti valutativi;
- ▶ Comunicare la trasparenza del processo di valutazione nelle modalità di interrelazione con le famiglie;
- ▶ Valorizzare il miglioramento degli apprendimenti.

**CONCENTRIAMOCI SULLA
CENTRALITA' DELLE COMPETENZE**



IL NOSTRO CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO AGGIORNATO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021



OSSERVARE LE COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

LA VALUTAZIONE FORMATIVA

- ▶ La valutazione è uno strumento di **FORMAZIONE**.
- ▶ La valutazione formativa non è solo un'operazione finale, ma è iniziale e continua perché verifica in itinere i percorsi e modifica gli scopi.
- ▶ Si concentra sul **PROCESSO** raccogliendo le informazioni attraverso osservazioni sistematiche e prove di verifica.
- ▶ Si fonda sulla **COLLEGIALITA'**.
- ▶ Ha carattere **ORIENTATIVO** perché guida l'alunno a esplorare se stesso, a riconoscere le proprie capacità e i propri limiti, a conquistare la propria identità.
- ▶ Diventa **INFORMATIVA** perché offre all'alunno un feedback continuo nella fase di costruzione del proprio apprendimento.
- ▶ Si concentra sulla **RACCOLTA DI INFORMAZIONI** durante il processo di apprendimento per poterlo migliorare consentendo all'alunno di correggere e costruire il proprio cammino di apprendimento.
- ▶ La valutazione formativa assiste la didattica nelle **PROMOZIONE DELLE COMPETENZE**.

COME VERIFICARE IL POSSESSO DI COMPETENZE ?

- ▶ Intervenendo sull' **OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE** rilevabili in processi di apprendimento autentici e significativi.
- ▶ Ricorrendo a **COMPITI DI REALTA'**, **OSSERVAZIONI SISTEMATICHE** raccolte dai docenti in griglie e **RUBRICHE** e attraverso **AUTOBIOGRAFIE COGNITIVE**.

COSA SONO LE RUBRICHE ?

- ▶ Un approccio formativo alla valutazione perché descrivono performance più o meno complesse.
- ▶ La rubrica è uno strumento essenziale nella **DIDATTICA PER COMPETENZE** e si basa su **EVIDENZE**.

A COSA SERVONO IN CHIAVE VALUTATIVA ?

- ▶ In chiave valutativa le rubriche offrono ai docenti un quadro di **PARAMETRI CONDIVISI** per formulare GIUDIZI MAGGIORMENTE ATTENDIBILI sulle prestazioni dell' alunno.

COSA FANNO I DOCENTI ?

- ▶ I docenti si focalizzano sugli **ELEMENTI CHIAVE** che definiscono prove aperte e compiti di realtà
- ▶ Si interrogano sui tratti che contraddistinguono prestazioni con differenti **LIVELLI QUALITATIVI** e definiscono questi requisiti.
- ▶ Restituiscono un **FEEDBACK** articolato agli alunni.

A COSA SERVONO IN CHIAVE DIDATTICA ?

- ▶ Una rubrica condivisa tra i docenti e/o con gli alunni rende esplicite:
- ▶ le **ATTESE** del docente
- ▶ gli **ELEMENTI** che determinano la qualità della prestazione
- ▶ i **CRITERI** per stabilire l'eventuale valutazione.

COSA FANNO GLI ALUNNI ?

- ▶ Si avvicinano alla prestazione **FOCALIZZANDOSI SUGLI ELEMENTI RICHIESTI**.
- ▶ Si indirizzano verso un' **ESECUZIONE MIGLIORE DELLE CONSEGNE**.
- ▶ Hanno uno strumento di **AUTOMONITORAGGIO E AUTOVALUTAZIONE** continua.
- ▶ **COSTRUISCONO IL LORO APPRENDIMENTO** non imparando solo a memoria concetti e procedure.

COSA FANNO I GENITORI ?

- ▶ Hanno più chiari i **PARAMETRI DELLA VALUTAZIONE**.
- ▶ Stabiliscono rapporti di buona **comunicazione** e **fiducia** con i docenti.
- ▶ Possono **collaborare** in maniera costruttiva con la scuola supportando i percorsi di apprendimento dei propri figli.

COSA CONTENGONO ?

- ▶ Le rubriche devono contenere:
 - ▶ **CRITERI DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE NON AMBIGUI**
 - ▶ **LIVELLI DI QUALITA' DELLA PRESTAZIONE** (iniziale, base, intermedio, avanzato).
 - ▶ **GIUDIZI O CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI** per ciascun livello (in relazione al criterio di valutazione).

COME DEVE ESSERE UNA BUONA RUBRICA ?

- ▶ **CHIARA** nella definizione dei livelli di prestazione
- ▶ **CONDIVISA**: è un patto formativo con gli alunni con una prevedibilità dei risultati
- ▶ **ESSENZIALE**: contiene solo gli elementi che servono per valutare la prestazione
- ▶ **CORRISPONDENTE AI DESCRITTORI**
- ▶ **ESAUSTIVA**: deve escludere elementi della prova dello studente non collocabili all'interno delle categorie della rubrica

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI D.M. 35/2020 – ALLEGATO B PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- ▶ **L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.**
- ▶ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ▶ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- ▶ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ▶ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ▶ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- ▶ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ▶ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ▶ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- ▶ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- ▶ **È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.**
- ▶ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

RUBRICHE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA, BASATE SULLE EVIDENZE/TRAGUARDI

EVIDENZE/ TRAGUARDI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Con l'aiuto dell'insegnante e di circostanziate domande guida, espone le proprie opinioni e idee in modo coerente.	Con l'aiuto di qualche domanda dell'interlocutore, espone le proprie opinioni in modo coerente e pertinente.	In autonomia, espone le proprie opinioni e si esprime intorno a temi noti in modo pertinente, e coerente, rispettando le regole della conversazione.	In completa autonomia, argomenta in modo pertinente e articolato su opinioni e temi noti, tenendo conto anche del punto di vista degli interlocutori e rispettando le regole della conversazione e servendosi di eventuali supporti grafici o digitali.

EVIDENZE/TRAGUARDI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Con la direzione e la supervisione degli adulti, adotta corretti comportamenti di igiene personale e rispetta le proprie cose, quelle altrui e l'ambiente in cui vive.</p> <p>Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e il loro controllo.</p>	<p>Con la supervisione degli adulti, osserva l'igiene personale, si prende cura delle proprie cose, mantiene la pulizia e la cura dell'ambiente di lavoro e di vita.</p> <p>Porta a termine incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni.</p> <p>Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e la loro supervisione.</p>	<p>In autonomia, ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si prende cura, nei limiti delle istruzioni degli adulti.</p> <p>Porta a termine incarichi affidati in autonomia.</p> <p>Osserva le regole del codice della strada come pedone e come ciclista.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).</p>

RUBRICHE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, BASATE SULLE EVIDENZE/TRAGUARDI

EVIDENZE/TRAGUARDI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Con l'aiuto di qualche domanda dell'interlocutore, espone le proprie opinioni in modo coerente, pertinente e completo.	In autonomia, espone le proprie opinioni e si esprime intorno a temi noti in modo pertinente, e coerente e completo, rispettando le regole della conversazione.	In autonomia, argomenta in modo pertinente e articolato su opinioni e temi noti, tenendo conto anche del punto di vista degli interlocutori e rispettando le regole della conversazione e servendosi di supporti grafici o digitali.	Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.

EVIDENZE/TRAGUARDI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Con la supervisione degli adulti, osserva l'igiene personale, si prende cura delle proprie cose, mantiene la pulizia e la cura dell'ambiente di lavoro e di vita.</p> <p>Porta a termine incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni.</p> <p>Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e la loro supervisione.</p>	<p>In autonomia, ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si prende cura, nei limiti delle istruzioni degli adulti.</p> <p>Porta a termine incarichi affidati in autonomia.</p> <p>Osserva le regole del codice della strada come pedone e come ciclista.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il DVR della scuola) e a contenuti e concetti pertinenti studiati.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso.</p> <p>Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).</p>



PROVE INVALSI 2021

DATE PROVE E MATERIALI

DATE PROVE INVALSI 2021

ITALIANO

MATEMATICA

INGLESE



GRADO 2

Secondo anno
scuola primaria

6 Maggio

12 Maggio

Non
prevista

PROVE CARTACEE

GRADO 5

Ultimo anno
scuola primaria

6 Maggio

12 Maggio

5 Maggio

GRADO 8

Ultimo anno
scuola secondaria
di primo grado

Dal 7 al 30 Aprile - Classi NON campione

8-9-12-13 Aprile - Classi campione



PROVE COMPUTER

Nel periodo del lockdown l'INVALSI ha cominciato a predisporre una serie di materiali di libera utilizzazione per aiutare le scuole nei primi mesi dell'anno scolastico.

- ▶ Si tratta essenzialmente di materiali che i docenti possono **utilizzare liberamente**:
- ▶ oltre 60 video sui principali nodi di apprendimento che sono stati rilevati durante dieci anni di prove INVALSI con una particolare attenzione agli **errori più frequenti che commettono gli studenti**;
- ▶ un set di Prove di Italiano, Matematica e Inglese a scopo diagnostico;
- ▶ schede di lettura delle Prove diagnostiche con riferimento ai traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali/Linee guida attualmente vigenti.
- ▶ Diversamente dalle Prove standardizzate ordinarie, che sono rigorosamente segrete fino alla loro somministrazione, le **Prove diagnostiche** sono un insieme di Prove, accuratamente selezionate dagli esperti INVALSI, che i docenti e i dirigenti scolastici possono utilizzare in modo totalmente libero.

PERCORSI E STRUMENTI INVALSI – **INVALSI OPEN**